

**CENTER FOR
AUTISME**



Kvalitetsstandard § 104

Samvær- og aktivitetstilbud

Dagaktivitet

§104

Herlev Hovedgade 199

2730 Herlev





Ydelsens lovgrundlag

Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller livsvilkår.

Visitation

Kommunerne visiterer til ydelsen.

Ydelsens modtagere

Unge/voksne med neuroudviklingsforstyrrelse, som også kan have mindre psykiatriske lidelser eller sprogvanskeligheder.

Ydelsens formål

Tilbyde unge/voksne 18-30 år med en neuroudviklingsforstyrrelse en meningsfuld og udfordrende dagligdag med meningsfulde aktiviteter med mulighed for personlig udvikling og socialt samvær med ligesindede i tydelige og strukturerede rammer.

Deltagernes funktionsniveau og deres tilpasningsfærdigheder samt evnen til at fungere selvstændigt er vigtige elementer i deres hverdag og i forhold til deres behov for hjælp og støtte.

Funktionsniveauet afhænger i høj grad af, hvilken støtte og træning de får igennem livet med henblik på at kompensere for deres vanskeligheder og med henblik på, at den enkelte kan opnå en så høj grad af selvstændighed som muligt.

Vi ønsker således ikke at lægge et behandlings- eller pædagogisk dogme ned over deltagerne, men sikre at vores metode/tilgang tilpasses den enkelte med kvalificerede og realistiske målsætninger i sigte.

At yde en pædagogisk, helhedsorienteret indsats - et tilbud tilpasset og afpasset den enkeltes særlige behov.

At forbedre deltagerens sociale og personlige funktioner samt skabe udviklingsmuligheder.

At forbedre deltagerens livsudfoldelse og mestring af eget liv.

Ydelsens indhold

Tilbyde aktiviteter til deltagere med en neuroudviklingsforstyrrelse, som bliver visiteret til Center for Autisemes beskyttede beskæftigelse §104.

Ydelsen er rettet mod at vedligeholde allerede erhvervede funktioner og evner samt indlære nye færdigheder inden for det kreative og praktiske område herunder sociale færdigheder. Der er især lagt vægt på de sociale elementer i dagligdagen.

Deltagerne får mulighed for at gøre brug af deres praktiske og kreative evner.

Deltagerne får mulighed for at være i sociale fællesskaber.

Fagligt udgangspunkt

Vi ved, at deltagerne i dette tilbud har behov for tydelig struktur og forudsigelighed for at have en hverdag, der fungerer. Derfor er vores overordnede praksis den filosofi, der ligger til grund for TEACCH-programmet beskrevet i de 5 dimensioner:

Den første dimension

Vi har et nøje kendskab til deltagerens diagnose for at kunne sætte os ind i den enkeltes forudsætninger og udfordringer.

Den anden dimension

Vi arbejder med en holistisk optik (helhedssyn) ved at se og anerkende "personen bag diagnosen" og også dét, der er "uden om". Det vil sige personens egen beskrivelse af sig selv som deltager i



samfundet - samt være opmærksomme på, at forskellige personer oplever den enkelte person forskelligt.

Den tredje dimension

Vi skal anvende forskellige strategier og støtteværktøjer, der udvikles individuelt ud fra den enkelte deltagers behov, visuelle informationer, piktogrammer, farvekoder, billeder, dag- og ugeskemaer, skriftlige aftaler samt organisering af tid og rum – ”de 8 H’er”:

- Hvad skal jeg lave?
- Hvorfor skal jeg lave det?
- Hvornår skal jeg lave det?
- Hvor skal jeg lave det?
- Hvem skal jeg lave det med?
- Hvordan laver jeg det?
- Hvor længe laver jeg det?
- Hvad skal jeg lave bagefter?

Den fjerde dimension

De pædagogiske foranstaltninger og tiltag, der bygges op omkring den enkelte med baggrund i, at forudsætninger ikke er konstante, men konstant skal tilpasses og udfordres ud fra deltagerens niveau, således at graden af selvstændighed hele tiden er i fokus og fremmes på alle udviklingsmæssige niveauer. TEACCH tager udgangspunkt i det, der fungerer godt for ad den vej at udvikle andre potentialer hos deltageren.

Den femte dimension

Den 5. dimension er en påmindelse om, at læringsmiljøer ikke må stivne. Vi skal som fagpersoner have en kritisk selvrefleksion over egen praksis.

De tiltag, vi iværksætter, er ikke statiske, men en del af en dynamisk proces, hvor vi i samspil med deltageren til stadighed er parate til at søge nye og bedre løsninger.

Andre vigtige pædagogiske redskaber, vi vil gøre brug af i dagligdagen, er: PECS, Sociale historier, tegneseriesamtaler, KAT-kassen samt andre pædagogiske redskaber, der med udbytte kan anvendes til deltagerne.

Alle deltagerne vil blive tildelt en fast kontaktperson, som vil have daglige og ugentlige samtaler. Kontaktpersonen vil også være kontakttled til deltagerens netværk

I Center for Autismes forståelse og praksis har vi overordnet taget afsæt i den neuropædagogiske forståelses- og interventionsramme, hvor viden om hjernens funktioner bliver omsat til pædagogisk praksis.

Målet med neuropædagogikken er at skabe og fremme den enkeltes kompetencer via en helhedsorienteret og handlepræget pædagogik med:

- Anvende en anerkendende tilgang
- Samvær og dialog
- Observere og beskrive
- Fokuserer på ressourcer og udviklingspotentialer
- Opstille mål i samarbejde med den unge
- Koordinere indsatsen på tværs af faggrupper
- Udarbejde og afprøve kompensations- og læringsstrategier
- Evaluere og justere indsats



Centerets neuropædagogiske tilgang betyder bl.a., at alle forløb i vores §104 dagtilbud er individuelt tilrettelagte. De bliver i det omfang, det er muligt, sammensat ud fra deltagerens ønsker. Endvidere tages hensyn til den enkeltes udfordringer, behov og kompetencer samt de mål, deltager og kommune har for de enkelte forløbe.

Dokumentation, Evaluering/måling af den pædagogiske indsats

Dokumentation og Evaluering/måling er en naturlig del af tilbuddet.

Der udarbejdes handleplaner på alle deltagere med opstillede mål og delmål. Handleplanerne bliver regelmæssigt gennemgået og revurderet.

Vi ser dokumentation og evaluering som et af vores redskaber til at vise vores pædagogiske tilgange, arbejde, indsats og vores daglige arbejde. Vi får beskrevet det, vi gerne vil forandre, eller der er forandret, "sætte spor", vores pædagogiske arbejde har haft en effekt, eller det har resulteret i noget.

Målingen af resultater er en systematisk opgørelse af, hvorvidt og i hvilken udstrækning vores målrettede indsats har medført den ønskede effekt.

Det er vigtigt, at der er en sammenhæng mellem det, vi ønsker at vide, og det vi rent faktisk måler på. Det handler om, at vi gør det vigtige måleligt - ikke, at vi gør det målelige vigtigt.

I vores arbejde er det dog uvist, om det kun er den iværksatte indsats, eller om der er andre faktorer som f.eks. kontekst, relationer, der også har spillet ind. Derfor kan en indsats/viden, der har haft en effekt på en deltager, ikke direkte overføres. Det er ikke en evidensbaseret viden, men vi har en formodning om, at ud fra en bestemt indsats er det overvejende sandsynligt, at vi opnår en bestemt effekt.

Når vi måler vores pædagogiske indsats, vil den bagvedliggende faglige teori være en vigtig kilde til vores formulering af succeskriterier og indikatorer for:

- **(Medarbejderen)** er det pædagogisk tilfredsstillende at kunne se, der har været resultater ved indsatsen.
- **(Deltageren)** er det, at han/hun har udviklet sig i forhold til det/de mål, den enkelte har haft.
- **(Kommunen)** er det at have modtaget den ydelse, de har betalt for.

Ugentlige aktiviteter er opdelt i 4 hovedgrupper

Kreative aktiviteter: bagning og madlavning - tegne/male - film og foto - træ og montage - musik og teater

Fysiske aktiviteter: motion - ture ud i naturen - yoga og boldspil - værkstedsaktiviteter og havearbejde

Undervisning: boglige fag, vedligehold af boglige fag - samfundsfag - værkstedsfag

Sociale aktiviteter: morgensamling - ture ud af huset - gruppesamtaler - huslige aktiviteter - fejring af særlige begivenheder såsom fødselsdage osv.

Formålet med aktiviteterne

- Deltagerne får mulighed for at lære forskellige måder at gøre brug af deres praktiske og kreative evner
- Deltagerne får mulighed for at indgå i alsidige aktiviteter og forskellige kunstarter
- Skabe mulighed for en struktureret og forudsigelig hverdag med meningsfulde aktiviteter
- Give deltagerne mulighed for at lære forskellige materialer at kende og deres forskelle
- Lære at videreudvikle deltagernes færdigheder i at spille et instrument eller synge og mulighed for at spille sammen i et band
- Deltagerne får mulighed for at udtrykke sig på et andet sprog end det talte
- Lære deltageren at være i sociale fællesskaber og den almene dannelse



- Give deltagerne mulighed for fysiske aktiviteter fx løb, svømning, motionscenter
- At vedligeholde allerede boglig viden
Der vil være undervisning i boglige fag samt samfundsorientering
- Brug af IT og computer
- At udvide deltagerens horisont og verdensbillede gennem kunst og kultur

Alle aktiviteter foregår på små hold, hvor der er tid til den enkelte.

Hvad indgår i ydelsen

Der er morgenmad hver morgen.

Er der ture ud af huset, fx udstillinger eller andet, er entré betalt.

Ydelsen har mulighed for at gøre brug af Centerets bus til ture og udflugter ud af huset.

Materiale til aktiviteter er uden udgifter for deltagerne.

Deltagere, som ikke kan gøre brug af ydelsen

- Kørestolsbrugere
- Deltagere, som har en udadrettet adfærd
- Deltagere, som ikke er i stand til at magte almindelig personlig hygiejne

Hvem leverer ydelsen

Fastansat personale på Center for Autisme, Herlev Hovedgade 199, 2730 Herlev.

Kompetencekrav til medarbejdere, som står for aktiviteterne

Alle medarbejdere har en pædagogisk baggrund og har som minimum deltaget i Autismegrundkursus. En del af medarbejderne har en flerfaglig baggrund.

Alle medarbejdere har viden og erfaring i brug af støtteredskaber såsom piktogrammer PECS.

Alle medarbejdere har erfaring i at arbejde med målgruppen.

Alle medarbejder har særlige erfaringer i de aktiviteter, de står for.

anvendelsesmuligheder f.eks. syning, smykkefremstilling, tegne og male, hamre og save.

Alle medarbejdere bliver løbende opdateret i forhold til ny viden og pædagogiske handlemåder og redskaber i forhold til målgruppen.

Der er regelmæssig pædagogisk supervision til medarbejderne.

Opfølgning på deltagerens forløb

Som udgangspunkt holdes der årligt møde med skriftlig udarbejdet status med mindre, andet aftales med betalingskommunen.

Normering

Centerets §104 er normeret til 9 deltagere.

Normeringen er 1 medarbejder til 3 deltagere.

Hvad koster ydelsen

Dagsprisen for kl. 08.30-16.00: kr. 1.000, -

Årlige lukkedage

- 1 uges efterårsferie uge 42
- Sommerferie uge 29 og 30
- Vinterferie mellem jul og nytår
- 2 årlige pædagogiske dage



Tilkøb af særligt støttebehov

Hvis deltageren har behov for særlig 1:1 støtte i løbet af dagen, vil der blive udregnet særlig dagspris alt efter hvilket behov, den unge har. Timepris er som udgangspunkt kr. 275,- pr time.

Hvem er Center for Autisme

Center for Autisme er en socialøkonomisk virksomhed, en fondsvirksomhed med et social velgørende formål. Vores eventuelle økonomiske overskud går til at højne arbejdet med personer med neuroudviklingsforstyrrelser, autisme, ADHD, Tourette, udviklingshæmning. En del af vores brugere/deltagere har også komorbide problematikker såsom angst, OCD og depression.

Centeret startede i 1994 og tilbyder en bred vifte af ydelser og aktiviteter til mennesker med neuroudviklingsforstyrrelser samt til forældre og pårørende.

I virksomheden er der ansat en flerfaglig medarbejderstab med forskellige opgaver og med forskelligt fokus.

Centeret er leverandør til socialministeriets nationalevidens og specialrådgivnings- organisation VISO.

I forhold til besøg eller visitationsmøde samt yderligere information kontaktes:

Benny Ahlqvist, afdelingsleder

Telefon: 29 25 31 41

E-mail. bla@centerforautisme.dk

Center for Autisme (opdateret 7.4.2021)